



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PZIC87000D

I.C. "AVIGLIANO CENTRO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Contesto socio-economico delle famiglie degli studenti: medio. I plessi dell'I.C. insistono su un territorio in cui c'è una progressiva espansione del terziario, innalzamento del livello culturale della popolazione, presenza di pochi immigrati, presenza di una rete di associazioni che si interfaccia con la scuola. La scuola si pone come punto di aggregazione, a questo corrisponde una sufficiente disponibilità delle famiglie alla cooperazione e alla creazione di reti di supporto alle sue iniziative.</p>	<p>Irrilevante presenza di famiglie economicamente svantaggiate che richiedono l'utilizzo di risorse economiche. La popolazione scolastica è così composta: TOTALE ALUNNI COMPLESSIVO :610 DSA: 27/610 ADHD/DOP: 1/610 Borderline cognitivo: 2/610 Altro: 9/610 Svantaggio socioeconomico: 1/610 Svantaggio linguistico-culturale: 3/610 Svantaggio comportamentale-relazionale: 6/610 Altro svantaggio: 1/610 Disabilità: 12/610 BES totali (DSA/DISABILITA'/Alunni con Bisogni speciali):62/610</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola si avvale della collaborazione di: - Regione Basilicata -Ente locale (Municipio..) -LAB - Officina del fitness -Associazione Cuore e Salute - Rete di associazioni "Comunità solidali". Sono presenti, inoltre, le seguenti risorse territoriali: - biblioteca della Società Operaia del Mutuo Soccorso -La Pro-loco -Amici di Ypsilon -Lega Ambiente - A.C.R. -Avis -Associazioni sportive -AUSER</p>	<p>Il territorio in cui è inserito l'I.C. è molto vasto. Comprende anche alcune frazioni appartenenti ad altri Enti comunali e ciò comporta alcune difficoltà nell'organizzazione scolastica ed extrascolastica.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:PZIC87000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	63.931,00	0,00	2.525.501,00	127.186,00	0,00	2.716.618,00
STATO	Gestiti dalla scuola	558.074,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	558.074,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	8.435,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8.435,00
COMUNE		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20
REGIONE		0,70	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,70
ALTRI PRIVATI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

Istituto:PZIC87000D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,0	0,0	76,9	3,9	0,0	82,7
STATO	Gestiti dalla scuola	17,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,3
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	5,4	5,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	66,4	58,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0	93,4	91,5	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	67,0	67,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	72,2	67,6	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,2	2,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PZIC87000D
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0

Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PZIC87000D
Classica	1
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PZIC87000D
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	2
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PZIC87000D
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PZIC87000D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PZIC87000D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le sedi dei vari plessi dell'I.C. sono facilmente raggiungibili, gli edifici sono costantemente controllati, ci sono spazi esterni fruibili dagli alunni. Nei vari edifici sono presenti computer e alcune LIM. Nell'Istituto è stato realizzato, nell'a.s. 2016/2017, l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN e la realizzazione di ambienti digitali nell'ambito del PON "Per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento" - "Programmazione 2014-2020". Tali progetti erano finalizzati al: potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento delle scuole; rafforzamento delle competenze digitali di studenti e docenti, intese nella declinazione ampia e applicata di digital literacy, l'educazione ai media, alla cittadinanza digitale, all'uso dei dati, all'artigianato e alla creatività digitale; potenziamento degli ambienti didattici, ricreativi e laboratoriali, per stimolare le competenze trasversali degli studenti. Ambedue i Progetti sono stati finanziati e realizzati. Inoltre nel corrente anno scolastico è stato finanziato a valere sul PO FESR 14.20 - FSC 14.20 - Progetto "Agenda digitale nelle scuole di Basilicata - Scuola 2.0 - Completamento Fase 2 ed estensione" un progetto per la realizzazione di due classi 2.0 nella scuola primaria.</p>	<p>Va implementata la dotazione di computer, soprattutto nel plesso "S. Spaventa Filippi. Ancora nessuna dotazione tecnologica nella scuola dell'Infanzia</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
POTENZA	68	88,0	2	3,0	7	9,0	-	0,0
BASILICATA	97	82,0	4	3,0	17	14,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		11,4	9,1	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	34,1	37,9	24,5
Più di 5 anni		54,5	53,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	27,3	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,5	22,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	29,5	30,3	22,4
Più di 5 anni		15,9	19,7	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	84,1	84,6	65,4
Reggente		2,3	6,2	5,8
A.A. facente funzione		13,6	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PZIC87000D	POTENZA	BASILICATA	Nazionale %
Fino a 1 anno		6,8	4,5	8,6
Da più di 1 a 3 anni		11,4	7,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	81,8	87,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,9	21,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,5	15,2	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	10,0
Più di 5 anni	X	54,5	53,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC87000D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PZIC87000D	72	90,0	8	10,0	100,0
- Benchmark*					
POTENZA	6.613	87,3	965	12,7	100,0
BASILICATA	10.184	88,7	1.294	11,3	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PZIC87000D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PZIC87000D	1	1,5	10	15,2	22	33,3	33	50,0	100,0
- Benchmark*									
POTENZA	94	1,6	832	14,1	2.018	34,3	2.945	50,0	100,0
BASILICATA	156	1,7	1.349	14,9	3.083	34,2	4.439	49,2	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
----------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	14,3	12,5	12,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	7	16,7	11,5	11,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,8	10,4	9,7	10,1
Più di 5 anni	27	64,3	65,6	67,1	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	20,8	16,1	16,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	5	20,8	19,7	18,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	8,3	9,3	9,5	11,7
Più di 5 anni	12	50,0	55,0	55,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC87000D	7	2	6
- Benchmark*			
BASILICATA	10	3	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	20,7	17,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	13,6	12,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3	7,1	7,2	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	58,7	62,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,1	7,4	10,0
Da più di 3 a	1	10,0	8,0	7,3	7,4

5 anni					
Più di 5 anni	9	90,0	75,0	77,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		14,3	12,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	12,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	4,2	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	70,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
PZIC87000D	16	0	22
- Benchmark*			
BASILICATA	17	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
Buono il livello di stabilità del personale docente che permette di garantire la continuità scolastica. L'età media del personale è tra i 50 /60 anni. La maggior parte del personale è a tempo indeterminato. Una parte dei docenti possiede competenze linguistiche e informatiche certificate.	L'alta età media del personale docente può determinare una scarsa propensione all'utilizzo delle TIC.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PZIC87000D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
POTENZA	100,0	99,9	99,9	100,0	100,0	99,9	99,9	100,0	99,9	99,9
BASILICATA	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PZIC87000D	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
POTENZA	99,5	99,1	99,4	99,3
BASILICATA	99,2	99,0	99,4	99,2
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
PZIC87000D	24,4	34,1	20,7	15,9	4,9	0,0	23,5	22,2	25,9	21,0	1,2	6,2	
- Benchmark*													
POTENZA	22,8	28,9	22,8	16,1	6,4	3,0	20,3	29,2	21,8	18,0	6,0	4,7	
BASILICATA	23,1	27,5	22,3	16,4	6,6	4,1	20,5	27,5	21,9	18,8	6,1	5,2	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC87000D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	0,2	0,1	0,2
BASILICATA	0,4	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC87000D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	0,7	1,1	0,7
BASILICATA	0,9	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PZIC87000D	0,0	1,6	0,0
- Benchmark*			
POTENZA	1,1	1,2	1,0
BASILICATA	1,4	1,3	1,1
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Tutti gli studenti sono ammessi alle classi successive. Il fenomeno della dispersione scolastica è quasi assente. Sono presenti pochi casi di trasferimenti in entrata e in uscita in corso d'anno.	Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 2017/18 emerge una minima inflessione rispetto al dato medio nazionale.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' leggermente inferiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PZIC87000D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		60,0	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	61,6				n.d.
PZEE87001G - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87001G - 2 A	60,6				n.d.
PZEE87001G - 2 B	65,9				n.d.
PZEE87002L - Plesso	59,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87002L - 2 A	58,4				n.d.
PZEE87002L - 2 B	62,6				n.d.
Riferimenti		63,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0				-3,1
PZEE87001G - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87001G - 5 A	54,0				-13,9
PZEE87001G - 5 B	52,0				-13,2
PZEE87002L - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87002L - 5 A	74,3				8,1
PZEE87002L - 5 B	68,5				2,2
Riferimenti		197,6	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,1				-1,9
PZMM87001E - Plesso	199,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM87001E - 3 A	217,2				8,1
PZMM87001E - 3 B	193,1				-8,2
PZMM87001E - 3 C	198,3				0,8
PZMM87001E - 3 D	188,4				-3,9

Istituto: PZIC87000D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,4	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,8				n.d.
PZEE87001G - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87001G - 2 A	70,5				n.d.
PZEE87001G - 2 B	69,4				n.d.
PZEE87002L - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87002L - 2 A	72,4				n.d.
PZEE87002L - 2 B	75,4				n.d.
Riferimenti		65,4	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,8				2,7
PZEE87001G - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87001G - 5 A	65,4				1,3
PZEE87001G - 5 B	49,0				-12,3
PZEE87002L - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87002L - 5 A	74,8				11,2
PZEE87002L - 5 B	67,5				4,7
Riferimenti		196,1	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,6				-5,0
PZMM87001E - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM87001E - 3 A	208,8				-0,7
PZMM87001E - 3 B	186,6				-14,8
PZMM87001E - 3 C	206,2				8,5
PZMM87001E - 3 D	183,8				-9,2

Istituto: PZIC87000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,3				n.d.
PZEE87001G - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87001G - 5 A	48,2				n.d.
PZEE87001G - 5 B	72,7				n.d.
PZEE87002L - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87002L - 5 A	76,8				n.d.
PZEE87002L - 5 B	73,3				n.d.
Riferimenti		190,3	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,2				n.d.
PZMM87001E - Plesso	184,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM87001E - 3 A	193,4				n.d.
PZMM87001E - 3 B	180,9				n.d.
PZMM87001E - 3 C	195,6				n.d.
PZMM87001E - 3 D	166,5				n.d.

Istituto: PZIC87000D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Basilicata	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,0	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,1				n.d.
PZEE87001G - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87001G - 5 A	73,1				n.d.
PZEE87001G - 5 B	65,8				n.d.
PZEE87002L - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PZEE87002L - 5 A	86,4				n.d.
PZEE87002L - 5 B	82,5				n.d.
Riferimenti		198,8	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,9				n.d.
PZMM87001E - Plesso	206,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PZMM87001E - 3 A	212,7				n.d.
PZMM87001E - 3 B	204,4				n.d.
PZMM87001E - 3 C	217,0				n.d.
PZMM87001E - 3 D	193,1				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE87001G - 5 A	36,8	63,2
PZEE87001G - 5 B	22,2	77,8
PZEE87002L - 5 A	6,7	93,3
PZEE87002L - 5 B	5,3	94,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,7	82,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PZEE87001G - 5 A	5,3	94,7
PZEE87001G - 5 B	22,2	77,8
PZEE87002L - 5 A	13,3	86,7
PZEE87002L - 5 B	15,8	84,2
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,9	87,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM87001E - 3 A	5,3	10,5	26,3	42,1	15,8
PZMM87001E - 3 B	17,6	23,5	35,3	17,6	5,9
PZMM87001E - 3 C	13,6	18,2	31,8	31,8	4,6
PZMM87001E - 3 D	19,0	33,3	23,8	14,3	9,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,9	21,5	29,1	26,6	8,9
Basilicata	14,0	21,5	30,8	24,0	9,7
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PZMM87001E - 3 A	15,8	10,5	26,3	21,0	26,3
PZMM87001E - 3 B	29,4	17,6	29,4	17,6	5,9
PZMM87001E - 3 C	9,1	27,3	22,7	18,2	22,7
PZMM87001E - 3 D	33,3	19,0	28,6	14,3	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,5	19,0	26,6	17,7	15,2
Basilicata	18,7	23,3	26,5	17,5	14,1
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM87001E - 3 A	0,0	42,1	57,9
PZMM87001E - 3 B	5,9	76,5	17,6
PZMM87001E - 3 C	0,0	40,9	59,1
PZMM87001E - 3 D	9,5	71,4	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,8	57,0	39,2
Basilicata	2,7	52,4	44,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PZMM87001E - 3 A	5,3	0,0	94,7
PZMM87001E - 3 B	0,0	17,6	82,4
PZMM87001E - 3 C	0,0	0,0	100,0
PZMM87001E - 3 D	0,0	28,6	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,3	11,4	87,3
Basilicata	5,6	19,4	75,0
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PZEE87001G - 5 A	7	4	2	3	3	3	2	3	2	8
PZEE87001G - 5 B	2	4	1	1	1	4	0	2	2	1
PZEE87002L - 5 A	1	1	0	4	9	0	1	2	1	10
PZEE87002L - 5 B	2	3	4	4	5	0	4	2	6	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PZIC87000D	19,7	19,7	11,5	19,7	29,5	11,7	11,7	15,0	18,3	43,3
Basilicata	21,1	16,0	12,8	21,1	29,0	13,9	15,1	12,4	18,2	40,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC87000D	3,3	96,7	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC87000D	19,2	80,8	21,7	78,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC87000D	33,9	66,1	10,8	89,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PZIC87000D	8,5	91,5	8,5	91,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PZIC87000D	14,2	85,8	9,0	91,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali è molto diversificato. Relativamente ai vari ordini di scuola sono al di sopra della media nazionale, regionale e Sud/Isole. I risultati delle prove INVALSI nella secondaria di I grado, sono significativamente superiori in Italiano e in matematica rispetto alla media nazionale.</p>	<p>La distribuzione degli studenti in base ai risultati raggiunti nelle prove è molto diversificata all'interno della classe e non tra le classi.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore. La quota di studenti collocata nel livello più basso è superiore alla media regionale in matematica. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti, nella scuola primaria, è pari all'effetto medio regionale in italiano, e inferiore</p>

in matematica. L'effetto scuola, nella scuola secondaria di I grado, è significativamente superiore all'effetto medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora maggiormente sulle competenze chiave europee sociali e civiche. La valutazione delle competenze avviene attraverso le osservazioni del comportamento tenendo conto dei relativi descrittori/indicatori.	Le buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.) e lo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.) andrebbero maggiormente condivise e potenziate.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				60,05	52,69	53,65	
PZIC87000D	PZEE87001G	A	53,68	↓	↓	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87001G	B	51,96	↓	↓	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	A	76,36	↑	↑	↑	92,31
PZIC87000D	PZEE87002L	B	68,46	↑	↑	↑	94,74
PZIC87000D			62,54	↔	↑	↑	96,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				64,38	54,78	56,64	
PZIC87000D	PZEE87001G	A	64,31	↔	↑	↑	95,00
PZIC87000D	PZEE87001G	B	49,00	↓	↓	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	A	74,27	↑	↑	↑	84,62
PZIC87000D	PZEE87002L	B	67,48	↔	↑	↑	100,00
PZIC87000D			64,86	↔	↑	↑	95,08

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PZIC87000D	PZEE87001G	A	195,40	↔	↑	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	A	210,25	↑	↑	↑	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	B	201,47	↔	↑	↑	93,33
PZIC87000D				↑	↑	↑	98,57

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
PZIC87000D	PZEE87001G	A	190,79	↓	↑	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	A	199,93	↔	↑	↔	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	B	202,92	↑	↑	↑	93,33
PZIC87000D				↔	↑	↓	98,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
PZIC87000D	PZEE87001G	A	173,34	↓	↓	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	A	198,98	↑	↑	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	B	193,67	↔	↑	↓	93,33
PZIC87000D				↓	↔	↓	98,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
PZIC87000D	PZEE87001G	A	196,99	↔	↑	↓	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	A	213,76	↑	↑	↑	100,00
PZIC87000D	PZEE87002L	B	216,97	↑	↑	↑	93,33
PZIC87000D				↑	↑	↑	98,57

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il confronto tra i risultati a distanza relative alle prove Invalsi dell'anno scolastico 2017/18 tra le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado dimostrano una sostanziale crescita in italiano e matematica a livello regionale.</p>	<p>Il confronto tra i risultati a distanza delle classi seconde e quinte della scuola primaria evidenzia un calo in matematica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. .

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,1	72,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,2	88,4	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,6	13,0	32,7
Altro	No	4,3	2,9	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	100,0	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	72,3	75,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	87,2	88,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,4	7,4	30,9
Altro	No	4,3	2,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,6	89,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,7	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,8	58,0	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,0	85,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	66,0	66,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	61,7	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,7	59,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,2	49,3	57,9
Altro	Sì	6,4	8,7	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,7	92,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,7	95,6	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	63,8	58,8	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	80,9	76,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,6	80,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,8	67,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	91,2	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	59,6	60,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	57,4	55,9	63,6
Altro	No	4,3	5,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,9	82,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,6	58,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	63,8	65,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,9	14,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PZIC87000D	POTENZA	BASILICATA	
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,1	89,7	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	55,3	57,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	55,3	58,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,6	7,4	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con il curricolo di istituto, gli obiettivi, le abilità/competenze sono state raggiunte attraverso i progetti individuati in modo chiaro e condiviso. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Nella scuola sono presenti dipartimenti e gruppi di lavoro per la progettazione. I docenti hanno realizzato una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e classi parallele in modo più sistematico nella scuola primaria. I docenti hanno utilizzato criteri comuni di valutazione per le diverse discipline. Nella scuola secondaria, in un plesso della scuola Primaria, i docenti di potenziamento sono stati utilizzati per supportare gli alunni in difficoltà. Le prove strutturate vengono effettuate in tutti gli ordini di scuola e in tutte le classi a scopo diagnostico adottando criteri comuni di valutazione</p>	<p>La revisione della progettazione con relativo monitoraggio avviene ancora in maniera sporadica e solo per alcuni progetti. In seguito alla valutazione degli studenti le ore di compresenza, per quanto è stato possibile, nell'altro plesso della scuola primaria, sono state utilizzate in supporto agli alunni in difficoltà. I docenti nel corso delle loro attività didattiche sperimentano prove di valutazione autentiche.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti .

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,2	72,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,5	91,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	5,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	85,1	89,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	87,2	88,2	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,4	4,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	2,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	42,6	42,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,1	1,4	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	53,2	63,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,9	97,1	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,4	4,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,5
Classi aperte	Sì	68,1	65,2	70,8
Gruppi di livello	Sì	72,3	66,7	75,8
Flipped classroom	No	38,3	31,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,1	20,3	32,9
Metodo ABA	No	21,3	20,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	27,7	27,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	97,1	94,1
Classi aperte	Sì	59,6	57,4	57,5
Gruppi di livello	No	80,9	79,4	79,4
Flipped classroom	No	57,4	50,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,0	16,2	23,0
Metodo ABA	No	6,4	7,4	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	4,3
Altro	No	29,8	29,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	15,2	14,7	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	56,5	55,9	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,7	8,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,0	16,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,0	35,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,2	66,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	10,9	8,8	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	10,9	16,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,9	25,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,3	42,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,2	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,8	30,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,3	3,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	69,6	70,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	10,9	9,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	34,8	44,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	65,2	65,7	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	52,2	53,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,6	17,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	21,7	31,3	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,0	11,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,3	28,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	17,4	16,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,2	1,5	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	39,1	29,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti con durata delle lezioni adeguata. La scuola cura gli spazi laboratoriali attraverso figure di coordinamento I diversi laboratori sono accessibili in orario curricolare, ed extracurricolare In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti? Nella scuola sono presenti due biblioteche di cui una innovativa collocata nel plesso " S.S.Spaventa" le biblioteche offrono servizio di prestito agli alunni. All'occorrenza a scuola vengono utilizzate strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso un documenti ufficiali patto di corresponsabilità e regolamento di istituto Ci sono casi sporadici di difficoltà relazionali / comunicative tra alunni e tra studenti e docenti e tra docenti. Occasionalmente vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all' interno della scuola. C'è una singola situazione di frequenza irregolare opportunamente segnalata alle autorità competenti.</p>	<p>L'utilizzo di nuove metodologie didattiche attraverso l'uso delle tecnologie andrebbe maggiormente potenziato e condiviso tra i docenti. La realizzazione di una didattica innovativa è lasciata alla libera iniziativa dei singoli docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un discreto numero di classi, ma vanno sicuramente rinnovati e/o integrati. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi e coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti in modo adeguato.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	PZIC87000D	POTENZA	BASILICATA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,8	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	78,3	76,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	87,0	79,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	54,3	57,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	30,4	30,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,6	29,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	87,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,1	74,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,8	77,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	53,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	47,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,1	34,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,3	86,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,8	86,4	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	30,4	33,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,3	87,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	84,8	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	32,6	33,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,7	68,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,2	65,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	58,7	62,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	69,6	70,1	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	47,8	47,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	54,3	58,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	71,7	68,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,2	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,9	65,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	73,9	76,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,2	50,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	56,5	58,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,4	89,9	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	29,0	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	2,9	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	23,4	21,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	14,9	15,9	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	21,3	18,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	6,4	5,8	22,1

Altro	No	21,3	21,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	94,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	34,0	33,8	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,5	8,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	44,7	50,0	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	17,0	17,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	30,9	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,5	8,8	29,5
Altro	No	23,4	20,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	74,5	73,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	30,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,2	44,9	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	59,6	58,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,3	20,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,2	68,1	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	55,3	59,4	58,0
Altro	No	10,6	8,7	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,1	85,3	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,8	30,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	55,3	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	74,5	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,9	29,4	32,8

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	72,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	70,2	76,5	82,0
Altro	No	14,9	11,8	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Vengono realizzati interventi e attività per favorire prassi inclusive e sensibilizzare gli studenti al rispetto della diversità, attraverso visione di films , dibattiti, confronto con associazioni specifiche . Ogni anno viene effettuata una rilevazione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, al fine di poter attuare alcuni interventi (stesura di PDP, PEI, eventuali segnalazioni all'Unità Multidisciplinare del Distretto, attività di tutoring, differenziazione della didattica, lavori di gruppo). La Scuola adotta il Piano annuale per l'Inclusione e si avvale di figure specifiche per favorire il processo inclusivo.	Mancano forme di monitoraggio strutturate dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà .

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono puntuali ed efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola PZIC87000D	Provinciale % POTENZA	Regionale % BASILICATA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,7	82,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,6	91,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	62,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	66,0	72,5	74,6
Altro	No	2,1	2,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	100,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,7	82,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,5	92,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,6	58,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,7	69,1	71,9
Altro	No	2,1	2,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		52,3	50,8	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		11,4	13,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		15,9	20,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,8	6,2	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,8	29,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,6	15,4	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		4,5	6,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		4,5	3,1	1,5
Altro		6,8	10,8	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		90,9	92,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		56,8	56,9	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		68,2	72,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		90,9	89,2	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,6	33,8	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		56,8	61,5	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		59,1	67,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		6,8	4,6	13,7
Altro		11,4	10,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
PZIC87000D	9,4	9,2	15,9	3,4	21,2	24,8	16,4	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PZIC87000D	79,3	20,7
POTENZA	77,5	22,5
BASILICATA	78,4	21,6
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PZIC87000D	96,8	92,3
- Benchmark*		
POTENZA	97,5	88,1
BASILICATA	96,8	88,2
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza una serie di azioni per garantire la continuità tra sistema integrato 0/3 tra infanzia e primaria e primaria e secondaria (visite alle scuole con la partecipazione ad attività di laboratorio, elaborazione di progetti di continuità e orientamento). La scuola fornisce agli studenti un consiglio orientativo, oltre che attraverso una specifica azione didattica orientativa dei docenti, anche attraverso la collaborazione di esperti esterni (LAB) e organizza incontri informativi/formativi con i docenti referenti delle scuole secondarie di secondo grado</p>	<p>Occorrerebbe un maggiore confronto tra i docenti della scuola d'infanzia e quelli della primaria relativamente alle competenze sociali e di apprendimento dei bambini. Tutte le iniziative relative all'orientamento vengono attivate a partire dalla classe terza. Non vi è ancora un monitoraggio del risultato degli studenti nel passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza molte azioni relative alla continuità, mentre quelle relative all'orientamento riguardano solo le classi terze. Non vi è ancora un monitoraggio delle competenze attese in ingresso nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Riguardo alla continuità tra gli ordini di scuola le azioni sono programmate attraverso progetti specifici. Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti si può ritenere soddisfacente.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,9	17,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,4	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,5	30,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		2,1	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	14,9	17,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,4	50,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,5	30,9	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,2	38,2	30,8
>25% - 50%	X	42,6	42,6	37,8
>50% - 75%		8,5	7,4	20,0
>75% - 100%		12,8	11,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,0	35,3	31,3
>25% - 50%	X	46,8	45,6	36,7
>50% - 75%		6,4	7,4	21,0
>75% - 100%		12,8	11,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	1	10,3	10,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	44.500,0	3.230,0	2.938,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	84,0	67,9	58,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	32,6	23,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,9	25,4	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,3	20,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,5	41,3	42,2
Lingue straniere	No	34,9	36,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,2	30,2	19,6
Attività artistico - espressive	Si	37,2	36,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	18,6	15,9	25,4
Sport	No	14,0	14,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	4,7	6,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,9	22,2	19,9
Altri argomenti	No	23,3	20,6	19,7

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La missione dell'Istituto è stata esplicitata nel PTOF (consultabile sul sito dell'Istituto) e condivisa con la comunità scolastica e le famiglie. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività all'interno degli organi collegiali (collegio dei docenti, consiglio d'istituto, consigli di classe/interclasse/intersezione), nonché attraverso i riscontri provenienti dalle famiglie e dagli alunni. All'interno dell'istituto risultano essere presenti n.4 funzioni strumentali per le seguenti aree: Area 1- Gestione del PTOF, RAV e PdM Area 2- Sostegno al lavoro dei docenti e alunni Area 3- Progettazione d'istituto e formazione Area 4- Orientamento e continuità Le responsabilità e i compiti dei docenti sono definiti attraverso nomine e incarichi del Dirigente Scolastico. La definizione dei compiti del personale ATA viene fatta dal DSGA in collaborazione col Dirigente Scolastico ad inizio anno ed esplicitata per iscritto. Le scelte educative adottate sono coerenti con l'allocazione delle esigue risorse economiche programmate e in linea con il PTOF. I progetti ritenuti prioritari sono quelli che puntano sull'ampliamento delle competenze nell'area linguistico-espressiva e motoria, e su di essi si concentrano le spese.</p>	<p>Manca una forma di bilancio sociale formalizzata. Scarso coinvolgimento di esperti esterni per insufficienza di risorse economiche.</p>
--	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione d'istituto che è stata condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme ancora poco strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo coerente.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	<p>Situazione della scuola PZIC87000D</p>	<p>Riferimento Provinciale % POTENZA</p>	<p>Riferimento Regionale % BASILICATA</p>	<p>Riferimento Nazionale %</p>
--	---	--	---	--------------------------------

Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	60,5	56,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,6	15,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,3	23,1	22,7
Altro		4,7	4,6	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,4	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale POTENZA	Riferimento Regionale BASILICATA	Riferimento Provinciale % POTENZA
	Nr.	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,5	7,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	20,1	22,0	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,4	5,2	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	10,3	9,2	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,7	16,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	25,0	6,0	6,2	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	15,8	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,3	6,2	7,1
Altro	1	25,0	9,8	9,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Scuola	0	0,0	15,4	16,4	34,3
Rete di ambito	0	0,0	50,9	53,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	3,4	3,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	4	100,0	25,2	21,3	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,1	5,6	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	17,1	16,1	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	32,9	35,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,9	1,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	4	100,0	39,3	36,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,4	3,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	6,4	7,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	23.0	52,3	24,3	26,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	1,4	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,6	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento	5.0	11,4	10,0	8,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,9	17,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	14.0	31,8	3,4	5,6	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	21,4	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,2	2,8	6,8
Altro	2.0	4,5	19,5	20,9	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,4	2,4	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,8	3,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,1	18,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,0	20,5	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,6	5,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,0	0,6	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,6	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,9	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	1,0	1,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,6	10,3	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,7	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,0	1,9	5,2
Altro	1	100,0	16,2	15,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PZIC87000D		Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	27,6	30,1	36,7
Rete di ambito	0	0,0	16,2	17,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,8	5,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	32,4	28,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,0	17,3	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	74,4	76,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	74,4	75,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	58,1	61,5	57,8
Accoglienza	No	74,4	78,5	74,0
Orientamento	Sì	88,4	87,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	67,4	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,7	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	41,9	38,5	40,3
Temi multidisciplinari	No	39,5	38,5	37,8
Continuità	Sì	76,7	81,5	88,3
Inclusione	Sì	90,7	89,2	94,6
Altro	Sì	14,0	15,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,9	14,8	13,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	15,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	10,0	9,3	9,1

Accoglienza	0.0	10,4	12,7	8,7
Orientamento	14.3	3,3	5,3	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,5	2,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	18.6	7,4	7,2	6,5
Temi disciplinari	0.0	8,3	6,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,4	7,7	7,1
Continuità	14.3	7,4	7,9	8,2
Inclusione	21.4	11,1	10,7	10,3
Altro	18.6	1,2	1,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha promosso la formazione del personale docente/ATA nei seguenti ambiti: -"Miglioramento in prospettiva; - Piano di miglioramento; - formazione on line "Dislessia amica/Coding" - Formazione NIV. Il collegio docenti, nella scelta delle funzioni strumentali e nell'assegnazione delle discipline, tiene conto delle proposte che pervengono dai docenti in base all'esperienza formativa del docente e ai titoli maturati. La valorizzazione delle professionalità viene attuata dal Dirigente scolastico dopo aver preso visione dei rispettivi curricula, attraverso incarichi e nomine. La scuola ha promosso gruppi di lavoro in particolare sulla progettazione (nuove unità di apprendimento).</p>	<p>Le ricadute della formazione nell'attività didattica non sono sempre efficaci. Manca un'adeguata organizzazione per la raccolta di strumenti e materiali prodotti dai vari gruppi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità che, tuttavia, necessitano di una maggiore organizzazione nella raccolta e nella condivisione.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	1,5	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		31,8	28,8	20,4
5-6 reti		9,1	6,1	3,5
7 o più reti		56,8	63,6	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	77,3	71,2	72,6
Capofila per una rete		9,1	18,2	18,8
Capofila per più reti		13,6	10,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	67,6	70,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	36,1	41,1	32,4
Regione	0	13,0	10,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	2,8	4,6	14,5
Unione Europea	0	8,3	8,6	4,0
Contributi da privati	0	3,7	2,9	3,7
Scuole componenti la rete	0	36,1	32,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------

Per fare economia di scala	0	10,2	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,3	9,1	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,6	68,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7	2,9	4,6
Altro	0	9,3	9,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,5	6,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	3,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,6	32,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,3	7,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	3,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,8	3,4	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,6	4,6	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,9	0,6	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9	3,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,5	8,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	15,7	14,9	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,1	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	2,3	1,3
Altro	0	5,6	5,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	34,1	36,4	46,3
Università	No	54,5	59,1	64,9
Enti di ricerca	No	13,6	15,2	10,8

Enti di formazione accreditati	No	47,7	40,9	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	27,3	24,2	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	53,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,6	65,2	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,9	63,6	66,2
ASL	No	45,5	39,4	50,1
Altri soggetti	Sì	34,1	27,3	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	44,2	44,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,5	41,3	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	55,8	60,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,2	41,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	16,3	15,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	46,5	41,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	32,6	28,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	55,8	52,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,6	25,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	16,3	19,0	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,2	28,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	60,5	61,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,8	55,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,6	19,0	19,0
Altro	Sì	9,3	6,3	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		31,2	31,3	20,8
---	--	------	------	------

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		74,5	70,1	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,1	9,6	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PZIC87000D	Riferimento Provinciale % POTENZA	Riferimento Regionale % BASILICATA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	103,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	84,1	83,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	81,8	86,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	56,8	53,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	97,7	101,5	98,5
Altro	No	11,4	15,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora con soggetti pubblici e privati quali: - Enti sportivi per l'avviamento alla pratica sportiva degli alunni; - LAB per l'orientamento degli alunni in uscita; - Associazioni presenti sul territorio per affrontare tematiche di rilevanza sociale; - Scuole in rete per l'aggiornamento e la formazione dei docenti; - Enti locali. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso la partecipazione al consiglio d'istituto, interclasse e classe (scuola primaria e secondaria di primo grado) e intersezione (scuola dell'infanzia). La scuola, inoltre, organizza eventi e corsi per i genitori e</p>	<p>Bassa partecipazione di genitori alle elezioni del Consiglio di classe.</p>

comunica attraverso strumenti on-line.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

E' presente una partecipazione della scuola a reti e a collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcuni aspetti devono essere maggiormente sviluppati e integrati. I genitori partecipano adeguatamente e collaborano a tutte le iniziative promosse dalla scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche nella scuola primaria.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli alunni con voto negativo nell'ambito logico-matematico nella scuola primaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove d'istituto quadrimestrali comuni.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere corsi di formazione relativi alla progettazione

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare laboratori di matematica

4. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio tra i vari segmenti scolastici.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Evitare l'eccessivo gap tra classi parallele e tra alunni all'interno delle classi.

Traguardo

Diminuire del 20% il gap tra classi parallele e tra alunni all'interno delle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove d'istituto quadrimestrali comuni.

2. Inclusione e differenziazione

Condividere e organizzare, a livello di Istituto, le scelte e le strategie da attuare al fine di realizzare efficaci prassi inclusive.

3. Inclusione e differenziazione

Organizzare attività laboratoriali strutturate con docenti specializzati e l'utilizzo di TIC per alunni DSA.

4. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio tra i vari segmenti scolastici.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Rafforzare il rispetto delle regole, il senso di responsabilità, la collaborazione tra pari e con gli adulti.

Traguardo

Diventare cittadino attivo nel territorio di appartenenza e fuori.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Conoscere l'andamento degli esiti delle classi tramite prove d'istituto quadrimestrali comuni.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere corsi di formazione relativi alla progettazione

3. Inclusione e differenziazione

Condividere e organizzare, a livello di Istituto, le scelte e le strategie da attuare al fine di realizzare efficaci prassi inclusive.

4. Inclusione e differenziazione

Organizzare attività laboratoriali strutturate con docenti specializzati e l'utilizzo di TIC per alunni DSA.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con l'Ente locale e le diverse associazioni presenti sul territorio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dai risultati scolastici degli alunni della scuola primaria si evince la necessità di intervenire nell'ambito logicomatematico, in cui si registrano la maggioranza dei voti negativi. Il miglioramento dei risultati delle prove nazionali permette di avere una conoscenza più oggettiva dell'andamento scolastico degli alunni che potrà consentire ai docenti un confronto sui diversi stili di insegnamento e sulla corretta progettazione dei percorsi didattici. La consapevolezza che la scuola è un microcosmo in cui coesistono diritti e doveri, permette agli alunni di fare esperienze che gli consentiranno di diventare cittadini attivi e costruttivi. Il rafforzamento del rispetto delle regole, del senso di responsabilità e della

collaborazione tra pari rende gli alunni più sicuri delle proprie capacità e potenzialità e, di conseguenza, propositivi riguardo alla costruzione di un progetto di vita futuro, evitando la dispersione scolastica ed eventuali devianze.